Scheda osservazione in classe docente neoassunto a.s……………

*(Osservazione tutor/dirigente scolastico)*

Docente neo assunto ……………………………………classe di conc……………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI |  | |  |
| CONTESTO  (setting operativo) | - Giorno- Data- Ora- Classe- Numero degli alunni- Disposizione dei banchi- Disciplina insegnata- Disponibilità in aula di strumenti didattici | | .………………  ...…/……/……  ……………….  ……………….  ……………….  □ allineati □ in fila □a ferro di cavallo  ……………………………………  □ Lavagna □ LIM □ PC Tablet altro…………………………………… |
| ANALISI DEL COMPORTAMENTO DELL’INSEGNANTE | - Postura- Gestualità- Ritmo della spiegazione- Tono di voce- Spazio concesso agli interventi- Modalità di ricezione degli interventi- Presta attenzione e disciplina ilcomportamento- Tempo effettivo della lezione- Accetta/respinge la diversità diopinione | | □ in cattedra □ cammina □ alzata  □ si □ no  □ veloce □ lento □ coinvolgente  □ alto □ basso  □ poco □ abbastanza □ molto  □ mimica di assenso □ noia  □ indifferenza □ li valorizza  □ si □ no  **□** 10/15m **□** 20/25m **□**30/35m  **□** 40/45m **□**50/55m **□** 60m  **□** si **□** no |
| **ATTIVITA’ OSSERVATA** | | □Lezione  □Verifica degli apprendimenti | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GESTIONE DELL’ATTENZIONE**  **DEGLI STUDENTI** | - Rivolgersi agli alunni per nome  - Rivolgersi agli alunni per cognome  - Alternare il tono della voce  - Gesti di supporto alla comunicazione verbale  - Fornisce agli studenti feedback sullo svolgimento delle loro attività  -Incoraggia gli studenti a prendere la parola  -Incoraggia gli studenti a trovare da soli la soluzione | □ si □ no  □ si □ no  □ si □ no  □ si □ no  □ si □no  □ si □no  □ si □no |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **LEZIONE**  **ARGOMENTO……………………………………………………………………….** | | | |
| **1)** | | | | **ESPLICITAZIONE DEL PERCORSO** | | | |
| **Introduce l’argomento della lezione** | | SI | | | | NO | |
| **Esplicita gli obiettivi** | | SI | | | | NO | |
| **Esplicita il percorso e la metodologia** | | SI | | | | NO | |
| **2)** | | | | **CAPACITA’ DI TRASMISSIONE DEI CONTENUTI** | | | |
| **Chiarezza nella spiegazione dell’argomento** | molto | | abbastanza | | poco | | per niente |
| **Disponibilità a rispondere alle domande degli studenti** | molto | | abbastanza | | poco | | per niente |
| **Diversificazione delle strategie in relazione alla classe** | molto | | abbastanza | | poco | | per niente |
| **3)** | | | | **CLIMA DI CLASSE** | | | |
| **Mantiene la disciplina** | molto | | abbastanza | | poco | | per niente |
| **Motiva i discenti alla partecipazione** | molto | | abbastanza | | poco | | per niente |
| **Si accerta che tutti abbiano compreso la spiegazione** | molto | | abbastanza | | poco | | per niente |
| **Risponde alle domande degli studenti** | molto | | abbastanza | | poco | | per niente |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** | | | |
| **1)** | | **CONDUZIONE DEL COLLOQUIO** | | | |
| **Pone domande coerenti con quanto spiegato.** | molto | abbastanza | | poco | |
| **Le domande sono chiare e inequivocabili.** | molto | abbastanza | | poco | |
| **Il colloquio segue una logica coerente e stimola i collegamenti tra i contenuti** | molto | abbastanza | | poco | |
| **2)** | | **CLIMA DI CLASSE** | | | |
| **Mette l’alunno a proprio agio** | molto | abbastanza | | poco | |
| **Lascia tempo per pensare.** | molto | abbastanza | | poco | |
| **Suggerisce le risposte.** | nella giusta misura e solo se l’alunno è in palese difficoltà. | qualche volta anche quando non se ne presenta la necessità. | | mai | |
| **Incalza con le domande.** | molto | qualche volta | | per niente | |
| **Se l’alunno è in difficoltà.** | lo incoraggia e cerca di rasserenarlo | propone qualche frase di incoraggiamento ma con scarso convincimento | | conclude l’interrogazione e  congeda l’alunno sentenziando che non ha studiato. | |
| **3)** | | **VALUTAZIONE** | | | |
| **Il docente esplicita prima della verifica gli obiettivi della stessa** | si | | no | | |
| **Il docente, dopo l’interrogazione, esplicita all’alunno la modalità di applicazione dei criteri e la motivazione del voto** | **si formulando un giudizio e attribuendo il voto** | non fornisce alcuna spiegazione e si limita a comunicare il voto | | Il docente rinvia la valutazione della verifica | non comunica affatto l’esito della valutazione |
| **La classe ha la percezione che il voto assegnato sia coerente** | molto | abbastanza | | per niente | |

**ALTRE OSSERVAZIONI**

……………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………….

**Il dirigente scolastico / il docente tutor**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**