Scheda osservazione in classe docente neoassunto a.s……………

*(Osservazione tutor/dirigente scolastico)*

Docente neo assunto ……………………………………classe di conc……………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI |  |  |
| CONTESTO(setting operativo) | - Giorno- Data- Ora - Classe - Numero degli alunni  - Disposizione dei banchi - Disciplina insegnata - Disponibilità in aula di strumenti didattici  | .………………...…/……/…… ……………….……………….………………. □ allineati □ in fila □a ferro di cavallo……………………………………□ Lavagna □ LIM □ PC Tablet altro…………………………………… |
| ANALISI DEL COMPORTAMENTO DELL’INSEGNANTE | - Postura - Gestualità- Ritmo della spiegazione- Tono di voce  - Spazio concesso agli interventi- Modalità di ricezione degli interventi- Presta attenzione e disciplina il  comportamento- Tempo effettivo della lezione - Accetta/respinge la diversità di  opinione  | □ in cattedra □ cammina □ alzata□ si □ no□ veloce □ lento □ coinvolgente□ alto □ basso□ poco □ abbastanza □ molto□ mimica di assenso □ noia □ indifferenza □ li valorizza□ si □ no**□** 10/15m **□** 20/25m **□**30/35m**□** 40/45m **□**50/55m **□** 60m**□** si **□** no |
| **ATTIVITA’ OSSERVATA** | □Lezione□Verifica degli apprendimenti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GESTIONE DELL’ATTENZIONE****DEGLI STUDENTI** | - Rivolgersi agli alunni per nome- Rivolgersi agli alunni per cognome- Alternare il tono della voce- Gesti di supporto alla comunicazione verbale- Fornisce agli studenti feedback sullo svolgimento delle loro attività-Incoraggia gli studenti a prendere la parola-Incoraggia gli studenti a trovare da soli la soluzione | □ si □ no□ si □ no□ si □ no□ si □ no□ si □no□ si □no□ si □no |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **LEZIONE****ARGOMENTO……………………………………………………………………….**  |
| **1)**  | **ESPLICITAZIONE DEL PERCORSO**  |
| **Introduce l’argomento della lezione**  |  SI  | NO  |
| **Esplicita gli obiettivi**  |  SI  | NO  |
| **Esplicita il percorso e la metodologia**  |  SI  | NO  |
| **2)**  | **CAPACITA’ DI TRASMISSIONE DEI CONTENUTI**  |
| **Chiarezza nella spiegazione dell’argomento**  | molto  | abbastanza  | poco  | per niente  |
| **Disponibilità a rispondere alle domande degli studenti**  | molto  | abbastanza  | poco  | per niente  |
| **Diversificazione delle strategie in relazione alla classe**  | molto  | abbastanza  | poco  | per niente  |
| **3)**  |  **CLIMA DI CLASSE**  |
| **Mantiene la disciplina**  | molto  | abbastanza  | poco  | per niente  |
| **Motiva i discenti alla partecipazione**  | molto  | abbastanza  | poco  | per niente  |
| **Si accerta che tutti abbiano compreso la spiegazione**  | molto  | abbastanza  | poco  | per niente  |
| **Risponde alle domande degli studenti**  | molto  | abbastanza  | poco  | per niente  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI** |
| **1)**  | **CONDUZIONE DEL COLLOQUIO**  |
| **Pone domande coerenti con quanto spiegato.**  | molto  | abbastanza  | poco  |
| **Le domande sono chiare e inequivocabili.**  | molto  | abbastanza  | poco  |
| **Il colloquio segue una logica coerente e stimola i collegamenti tra i contenuti**  | molto  | abbastanza  | poco  |
| **2)**  | **CLIMA DI CLASSE**  |
| **Mette l’alunno a proprio agio**  | molto  | abbastanza  | poco  |
| **Lascia tempo per pensare.**  | molto  | abbastanza  | poco  |
| **Suggerisce le risposte.**  | nella giusta misura e solo se l’alunno è in palese difficoltà.  | qualche volta anche quando non se ne presenta la necessità.  | mai  |
| **Incalza con le domande.**  | molto  | qualche volta  | per niente  |
| **Se l’alunno è in difficoltà.**  | lo incoraggia e cerca di rasserenarlo  | propone qualche frase di incoraggiamento ma con scarso convincimento  | conclude l’interrogazione e congeda l’alunno sentenziando che non ha studiato.  |
| **3)**  | **VALUTAZIONE**  |
| **Il docente esplicita prima della verifica gli obiettivi della stessa**  |  si | no |
| **Il docente, dopo l’interrogazione, esplicita all’alunno la modalità di applicazione dei criteri e la motivazione del voto** | **si formulando un giudizio e attribuendo il voto** | non fornisce alcuna spiegazione e si limita a comunicare il voto  | Il docente rinvia la valutazione della verifica | non comunica affatto l’esito della valutazione |
| **La classe ha la percezione che il voto assegnato sia coerente**  | molto  | abbastanza  | per niente  |

**ALTRE OSSERVAZIONI**

……………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………….

 **Il dirigente scolastico / il docente tutor**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**